

Тонфельдтехнология в работе с детьми с ОВЗ

Глиняное поле в увлекательном творческом процессе работы с глиной – это «первомиф», «целинное пространство». Спонтанное взаимодействие с глиной в этом контексте позволяет нам соприкоснуться с неосознаваемыми импульсами и проявится им в реальности безопасного творческого пространства. Способствуя тем самым высвобождению жизненного творческого потенциала.

Глина - природный материал. Жилые дома традиционно делают из глины - мазанки, кирпич, саманы, это и посуда и игрушки. Во многих традиционных мифах человек был создан из глины, например, «Адам» в переводе означает «красная земля».

Техники тонфельд - терапии разработаны профессором Хайнцем Дойзером, психологом (частная практика и Высшая школа по арттерапии и гештальту в Нюртингене, Шварцвальд, Германия) в 70-х годах. С того времени огромный опыт работы с применением спонтанного взаимодействия с глиной доказал на практике большой психологический потенциал этого метода в практике психологов.

Глиняное поле – это плоская прямоугольная деревянная коробка, в которую помещается глина. Поле – символическая метафора «мира», который ребенок может «изучить» собственными руками.



Глина – уникальный по своим свойствам материал, который стимулирует раскрытие и самовыражение работающего с ней человека. Благодаря особенностям материала, его пластичности, органической природе, богатству возникающих тактильных ощущений при включении в работу воды, глина особенно хорошо помогает человеку устанавливать связь с самыми глубинными своими переживаниями, проявлять и выразить их.

Работа с глиной относится к сенсорно - двигательному направлению в арт-терапии, которое очень популярно в Европе. Техника подходит для работы с детьми и взрослыми, в том числе с людьми с ограниченными возможностями. Может применяться при работе эмоциональными трудностями (страхами, тревожностью, застенчивостью). В зависимости от целей, глиняное поле способствует релаксации, снятию напряжения, выражению тяжелых эмоций и чувств, наполнению энергией, раскрытию собственных ресурсов.

Приведу небольшой пример из своей практики:

Мальчик подготовительной группы с диагнозом СДВГ, ЗРР не может усидеть на месте и 5 минут, не может завершить ни одну игру.

Для работы был выбран метод «Глиняное поле» (края ящика выполняют сдерживающую функцию, что немаловажно при работе с детьми, имеющими диагноз СДВГ). Ящик заполнялся глиной лишь наполовину, чтобы ребенку хватило сил с ней взаимодействовать.

Совместно с психологом предложили поиграть с глиной. Мальчик играл с глиной 15 минут (окончанием послужила просьба ребенка вымыть руки), потом было проведено несколько логоритмических упражнений и предложена раскраска. После работы с глиной ребенок полностью разрисовал раскраску цветными карандашами (хотя до этого он не мог покрасить до конца даже самый простой рисунок).

За счёт чего работа с глиной имеет психологический эффект?

Во-первых, она не требует специальных навыков. Глина податлива, мягка и ей легко управлять.

Главная особенность глины – это сочетание податливости и жёсткости. Чтобы создать что-то из глины, необходимо приложить усилия, сосредоточиться на действии, направить усилия на достижение определенного результата, например, гиперактивным детям. Помимо этого, глина помогает выразить опыт, который не получается выразить словами. Человеческий опыт столь обширен, сложен и запутан, что речь не всегда может обозначить все его аспекты. Глина помогает «захватить» чувство, переживание и придать им форму. Часто человек не понимает, что он лепит, и только завершив работу, узнает в ней отражение какого-то своего состояния. Здесь не нужны слова, чтобы сформулировать, выразить то, что внутри. И именно эта особенность делает глину незаменимой в работе с детьми, ведь выражать вербально свои чувства детям достаточно сложно. Одним детям глина помогает успокоиться и снять напряжение, другим – выразить агрессию.

Метод «Глиняное поле» признан в Европе, многие психологи применяют его в своей практической работе. В нашей стране специалисты, признавая терапевтические свойства глины, пока ещё используют глину редко.

Психологическое консультирование с глиной эффективно при работе с детьми, т.к. усиливается чувство собственного достоинства детей, их социализации, в частности, в случае отклонений в поведении, травматических переживаний, семейных конфликтов, проблем в детском саду, смены детского сада и др.

Как протекает спонтанное взаимодействие с глиной в работе с детьми с ОВЗ.

Для работы нам понадобится плоский деревянный ящик, заполненный глиной – так называемое глиняное поле, а также чаша с водой. В данной

технологии нет определенного порядка действий, ведь мы руководствуемся исключительно чувственным восприятием поля с помощью рук. Дети легко создают различные фигуры и образы с открытыми глазами. Они полностью отдаются ощущениям в своих руках, тому, как они двигаются и придают глине форму. Здесь процесс важнее, чем результат. С помощью занятий с глиной мы способствуем увеличению продолжительности внимания. Те дети, которые на обычных занятиях не могут сосредоточиться, продолжительное время удерживать внимание, бегают во время занятий, не контролируют свои эмоции, наоборот работая с глиной могут заниматься до 20 минут без перерыва. Усердно мнут глину, лепят из нее что-то, ломают и снова лепят.

Работа с глиняным полем позволяет снизить тревожность, снять мышечные зажимы, выплеснуть эмоции, побороть страх.

Так в нашу группу пришли девочки – двойняшки, очень



стеснительные, неуверенные в себе и разговаривали с нами (со взрослыми) только шепотом. Так вот, использование глиняного поля способствовало тому, что девочки стали общаться с нами при помощи голоса не только в игре, но и в обычной обстановке.

Работая с глиной, нужно вкладывать свою душу, глина требует ума, и телесных усилий. Чтобы создать что-то из глины, необходимо приложить усилия, сосредоточиться на действии, направить усилия на достижение определенного результата. Так же глина помогает выразить опыт, который не получается выразить словами. Глина помогает «захватить» чувство, переживание и придать им форму.



Здесь не нужны слова, чтобы сформулировать, выразить то, что внутри. И именно эта особенность делает глину незаменимой в работе, когда выразить вербально свои чувства достаточно сложно. Некоторые дети сразу хотят поработать с глиной и готовы тут же приняться за дело. Другие не проявляют такого энтузиазма, особенно если глина холодная или просто, боятся испачкаться. А третьи предпочтут постоять в стороне. Главное наслаждаться ощущением глины, меняющей форму под вашими пальцами. Дети присоединяются, когда будут готовы.

Нет ничего более приятного, чем вдавливать пальцы в мягкую, податливую глину. Вначале инструменты будут только мешать этой важной сенсорной связи. Спросите у ребенка: «Как ты можешь изменить поверхность глины?». Здесь будут уместны такие слова, как проткнуть, ущипнуть, растянуть, погладить и ударить.

Во время работы с глиняным полем, агрессивные дети – научатся управлять эмоциями, гиперактивные - сосредотачиваются, замкнутые - общаться, неуверенные – осознавать себя личностью.