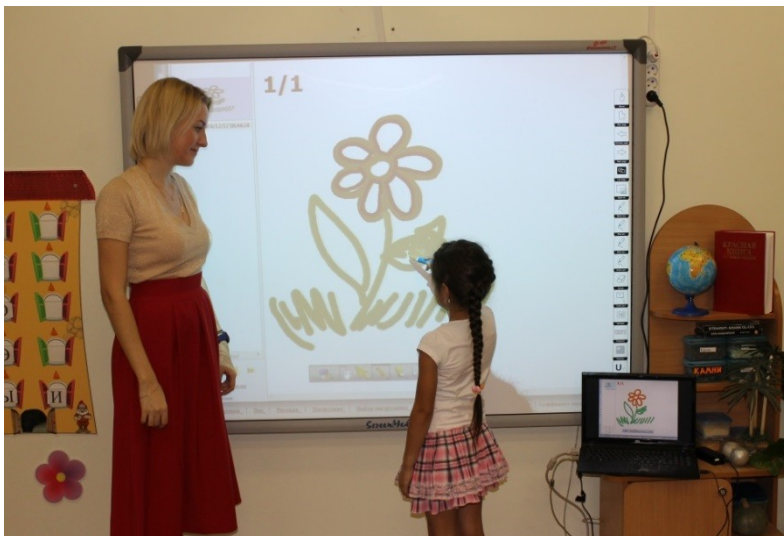


## Использование ИКТ в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами интерактивных игр.



*Скажи мне — и я забуду,  
Покажи мне — и я запомню,  
Вовлеки меня — и я научусь.  
(Китайская мудрость)*

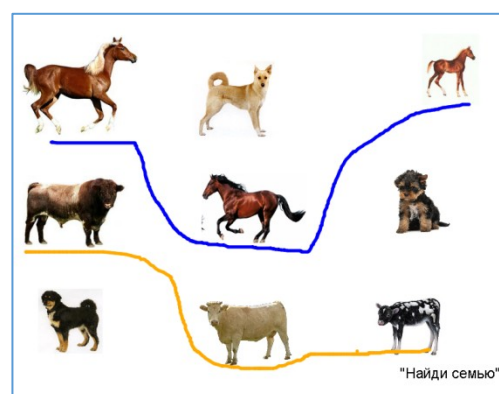
Игровые технологии в последние годы занимают достаточно прочную позицию в дошкольном образовании, в частности в реализации коррекционно-развивающего процесса. Интерактивная игра, выступает как одна из наиболее продуктивных педагогических технологий, создающих оптимальные условия развития и стимулирования речевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Интерактивные игры погружают в волшебный мир, позволяя реализовать свои возможности, проявлять эмоции, общаться с другими участниками игры, сотрудничать, выполнять различные роли. Интерактивные игры могут касаться самых разнообразных тем. При реализации игровых приёмов, коррекционные, развивающие, обучающие и воспитательные задачи ставятся перед обучающими в игровой форме. Так в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, когда успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

Использование интерактивных приемов развития речевой деятельности у старших дошкольников способствует развитию словаря (активизации и обогащению словаря; формированию навыков описания предметов и

особенностей их строения, названия действий, названия признаков по нескольким параметрам: форма, цвет, размер или внешний вид, окрас, повадки) и формированию грамматических представлений (формированию навыков словоизменения (освоение категорий числа, рода, падежа) и навыков словообразования (использование уменьшительного суффикса, глагольных приставок, образование относительных и притяжательных прилагательных); использование предлогов; составление предложений разной структуры с постепенным усложнением).

В ходе коррекционно-развивающих занятий использование интерактивных компьютерных игр, позволяет демонстрировать объемные изображения в движении, эффективно предоставить информацию об окружающем пространстве, пространственных отношениях, что гораздо труднее сделать на картинном материале. Сочетание динамики, звука, красочного изображения значительно улучшает восприятие информации детьми дошкольного возраста. Посредством интерактивных игр осуществляется визуализация акустических компонентов речи, которая обеспечивает незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к коррекционно-развивающей и образовательной. Правильный ответ на вопрос в интерактивных играх вознаграждается веселой музыкой и сюрпризными моментами, что формирует положительное отношение как к занятиям, так и речевой деятельности в целом. Также за счёт повышенного интереса к занятиям обеспечивается более быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память, развитие познавательной активности, внимания, зрительно-моторной координации.

На активизацию и обогащение словаря, формирование простейших звукоподражаний направлены игры «Домашние животные» и «Дикие животные». Данные игры не только помогают закрепить понятия о том, как

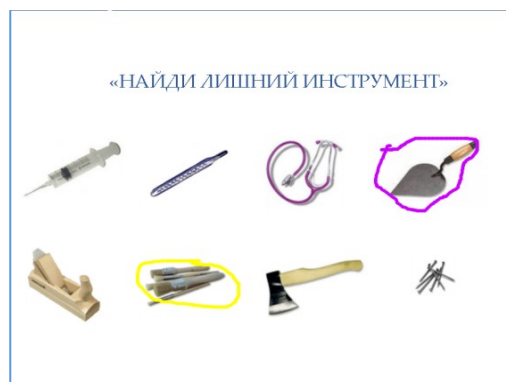


«разговаривают» животные, но и позволяют обсудить их детенышей, особенности строения и повадки животных, а также составить описательный рассказ по сюжетной картине.

Расширению и активизации словаря посвящен целый ряд интерактивных игр. Отдельный интерес представляют игры направленные на обобщение, группировку по общим признакам, классификацию. Игры «Назови одним словом» позволяет



активизировать предметный словарь, актуализировать назначения предметов. Научиться обобщать, усвоить общий признак для группы предметов, выделять из группы похожих предметов только предметы с заданным признаком позволяет игра «Четвертый лишний». Интерактивные игры «Угадай профессию», «Кому что нужно?» помогают закрепить и расширить представления детей о профессиях, расширить и обогатить словарный запас.



Таким образом, одним из самых эффективных средств пробуждения живого интереса к коррекционно-развивающему и образовательному процессу является интерактивная игра. Интерактивные игры как для детей с нарушениями речи в частности должны быть продуманы, подготовлены и, при необходимости, адаптированы педагогом, иначе они будут утомительными и недоступными детям. Правила игры должны быть краткими и понятными. Эффективность такой игры во многом зависит от эмоционального отношения педагога к ходу игры, от его заинтересованности в ее результате. Результативность интерактивных игр зависит от систематического их использования, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.